

Согласована  
Начальник управления образования  
и молодежной политики администрации  
городского округа Кохма



Л.Н.Ненастьева

« 03 » 08 2022

Утверждена  
приказом заведующего МАДОУ  
от « 03 » 08 2022 г. № 42-1

Заведующий МАДОУ И.В. Рыжова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 11 «ТЕРЕМОК»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОХМА  
НА 2022-2025 ГОДЫ**

## Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	<p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г;</p> <p>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.</p>
Авторы Программы	Рыжова И.В., заведующий МАДОУ Демина С.М., старший воспитатель Власова Е.В., педагог-психолог
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей повышению качества образования в МАДОУ

Задачи программы	<p>1.Совершенствование условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии, для предотвращения профессионального выгорания педагогов .</p> <p>3.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обновление и пополнение материальной базы.</p> <p>5.Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.</p>
Сроки реализации программы	2022-2025 гг.
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства (в соответствии с уставом МАДОУ и планом ФХД)
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>-Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Педагогический коллектив обладает необходимыми профессиональными компетентностями, способен реализовывать требования ФГОС ДО.</p> <p>-Создана система работы по устранению и предотвращению профессионального выгорания педагогов.</p> <p>-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы МАДОУ</p> <p>-Материальная база способствует оптимизации и модернизации образовательного процесса</p> <p>-Создана система взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы МАДОУ, повышению компетентности родителей и поддержке семьи, по вопросам управления МАДОУ</p> <p>-Наличие социокультурной среды, способствующей развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>-Кадры</p> <p>-Родительская общественность</p> <p>-Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> <p>-Информационные ресурсы</p>

	-Сотрудничество с организациями, обеспечивающими возможность реализации программы
Контроль реализации программы, периодичность отчета	- Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию МАДОУ. -Ежегодный отчет по реализации программы предоставляется в мае учредителю, общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего МАДОУ на официальном сайте учреждения в Интернет.

## **Информационная справка**

### **Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Теремок» городского округа Кохма Ивановской области (далее МАДОУ), расположенное по адресу: 153512, Ивановская область, город Кохма, ул. Машиностроительная, 47 – некоммерческая организация, которая является звеном муниципальной системы образования городского округа Кохма.

МАДОУ создано в 1982 году. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер № 1520 от 25.01.2016) .

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным видом деятельности МАДОУ является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих воспитание и обучение детей. К основным видам деятельности МАДОУ также относится дневной уход за детьми.

В МАДОУ имеется 13 групп, которые посещают в соответствии с муниципальным заданием 336 детей.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 2 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

В среднем на группах находится 26 воспитанников. Это достаточно большое количество детей, приходящихся одновременно на одного педагога. Это является отрицательным моментом при проведении образовательного процесса, так как снижает возможность индивидуального подхода воспитателя к детям. Но данный факт не зависит от администрации МАДОУ и не подлежит устранению на сегодняшний день.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В соответствии с уставом МАДОУ имеет право на коллективный отпуск в летний период длительностью один календарный месяц.

МАДОУ расположен в жилом микрорайоне. Имеет хорошие подъездные пути, находясь вдалеке от главной дороги. Вблизи детского сада расположены такие объекты как учреждение УФСИН ИК – 5, ТЭЦ – 3, МБОУ СШ № 5, ОГУСО «Кохомский центр социального обслуживания населения», ОБУЗ «Кохомская городская больница», Библиотека № 1. Данное соседство учитывается при реализации образовательной программы, в частности при реализации таких областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

### Характеристика кадрового состава

В штатном расписании МАДОУ – 24 педагога. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 20;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1.

Педагогический коллектив МАДОУ укомплектован не полностью и насчитывает 18 специалистов. Имеются вакансии воспитателей и музыкального руководителя.

Социальный портрет педагогического коллектива представлен в таблице

#### **Распределение педагогических кадров по:**

<b>-образованию</b>	<b>-категориям</b>	<b>-стажу</b>	<b>-возрасту</b>
<b>Педагогическое образование:</b> Высшее – 9 (50%) Средне-специальное – 9 (50%)	ВК – 1 (6%) 1 категория – 0 (0%) Соответствие- 13 (72%) Без категории - 4 (22%)	до 5 лет – 0 (0%) от 5 до 10 – 5 (28%) от 10 до 15 – 2 (11%) от 15 до 20 – 2(11%) свыше 20 лет –9(50%)	до 30 лет – 1 (6%) от 30 до 40 – 6 (33%) от 40 до 50 – 7 (39%) свыше 50 лет – 4 (22%)

Из таблицы видно, что большая часть педагогов имеет большой стаж работы, что говорит о достаточной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Педагоги умело владеют такими умениями как: осуществляют деятельность по воспитанию детей, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, организуют благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника, способствуют развитию общения воспитанников, помогают воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями (сотрудниками), родителями (лицами, их заменяющими), осуществляют помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта и прочее.

В своей работе педагоги придерживаются системы, наработанной ими годами, с приоритетом старых методов и подходов в образовательной деятельности. Это может быть одним из рисков реализации программы.

Кроме того, достаточно педагогов пенсионного возраста, которых трудно замотивировать на новые формы работы, тем более инновационные. Это тоже является риском.

Возраст влияет и на уровень квалификации педагогов. В МАДОУ он достаточно невысокий. Только один педагог имеет категорию. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли профессиональную переподготовку.

Дефицит педагогических кадров в МАДОУ заставляет искать различные пути его устранения. Это, в первую очередь, изыскание кадров среди помощников воспитателей. За последние 5 лет четыре помощника воспитателя прошли профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель». Конечно, это не педагогическое образование,

но люди, желающие работать с детьми, очень быстро приобретают педагогический опыт и знания в процессе своей деятельности.

Действенной формой помощи молодым начинающим педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается планирование деятельности старшего воспитателя по данному направлению, стажировка у более опытного педагога, консультации и беседы. В МАДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды и другое). Разработано Положение о системе наставничества МАДОУ.

В МАДОУ созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Все мероприятия, реализуемые в данном направлении, отражены в плане методической работы МАДОУ. Основными формами повышения мастерства педагогов являются: участие в педагогических советах, методических объединениях, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классы, изучение нормативно-правовых актов в области образования, изучение методической литературы.

Система работы с педагогическими кадрами строится по нескольким направлениям.

Заведующий МАДОУ принимает на работу педагогов, составляет план прохождения ими курсовой подготовки, составляет представление на педагогов для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; утверждает локальные акты, касающиеся оплаты труда педагогов и их статуса.

Старший воспитатель ведёт и контролирует методическую работу, контролирует образовательный процесс в МАДОУ, является первым помощником педагогам в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Заместитель заведующего по информатизации оказывает помощь в овладении интерактивной доской, консультирует по вопросам составления презентаций и проведения занятий с их использованием. Нужно отметить, что наличие в штатном расписании данной должности помогает активнее и быстрее реагировать на инновации, связанные с интерактивными технологиями, использованием различных электронных ресурсов и программ.

Заместитель заведующего по АХЧ контролирует соблюдение норм пожарной безопасности, охраны труда.

Положительным моментом является полная укомплектованность МАДОУ помощниками воспитателей. Это напрямую сказывается на качестве образовательного процесса в группах.

#### Характеристика материально-технической базы

МАДОУ имеет самое необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все помещения МАДОУ, а также их перечень соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В МАДОУ имеются следующие помещения для качественного осуществления образовательного процесса:

- методический кабинет;
- 13 групповых ячеек;
- 13 участков для прогулок с необходимым игровым оборудованием;
- 2 спортивные площадки со спортивным оборудованием;
- зал для занятий физкультурой и музыкой;
- сенсорная комната;
- изостудия;
- игровая комната;
- кабинет психолога.

Помещение изостудии является мобильным: в ней проводятся занятия; совместная деятельность педагогов и детей с использованием интерактивной доски, мобильного класса, документ камеры, а также проходят семинары и практикумы по повышению педагогического мастерства педагогов.

Кроме того, в МАДОУ имеется пищеблок, прачечная, помещение бухгалтерии, оборудованный медицинский кабинет.

В МАДОУ имеются технические средства обучения: 6 интерактивных досок с проекторами (одна из них находится в игровой комнате для группы выходного дня, одна – в музыкальном зале, остальные - на группах), интерактивный комплекс (в изостудии), мобильный класс (10 ноутбуков и учительский ноутбук), компьютер и принтер для использования в работе педагогами (расположен в изо студии), ламинатор, брошюровщик, документ-камера, ноутбук и нетбук, принтер для печати формата А-3, видеокамера, фотоаппарат, диктофон. Имеется зона Wi-Fi, медиатека.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для проведения занятий;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

К сожалению, у педагогов недостаточно компьютеров для работы, которые становятся неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также территории, прилегающей к МАДОУ, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для



развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группах существуют различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), обеспечивающие свободный выбор детей. Все материалы доступны, исправны и безопасны.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения социально-коммуникативного развития в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, изостудия, игровая комната, групповая комната, коридоры МАДОУ), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях: игровое оборудование, мебель, методические пособия и материалы, уголки уединения, зоны для общения, интерактивное оборудование, мобильный класс.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для обеспечения образовательной деятельности в области физического развития имеются помещения для разных видов двигательной активности детей – физкультурный зал. Так же на территории МАДОУ имеется 2 оборудованные спортивные площадки. Одна из площадок имеет резиновое покрытие и современное оборудование для физкультурного развития воспитанников. Необходимо разработать конспекты физкультурных занятий, в которых будет задействовано данное оборудование.

В спортивном зале и на группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В МАДОУ имеется помещение для игровой деятельности детей, в котором находится сухой бассейн, интерактивная доска для проведения различных игр, мягкие модули, детская мебель, дидактические игры, игрушки, набор строительного конструктора.

В МАДОУ имеются условия для познавательно-исследовательского развития детей. В МАДОУ имеется различное оборудование и мебель: интерактивное оборудование, телевизор, материалы для экспериментирования, книги, игрушки, мебель, столы для рисования песком, стол воды и песка, мягкие модули. В коридорах МАДОУ создана

развивающая среда: тактильные доски, картины, карты, выставки, растения, аквариум, стенды. Кроме того, на территории МАДОУ организована экологическая тропа. Экологическая тропа уже содержит такие точки, как, метеостанция, Поляна сказок, уголок экспериментирования, огород, лекарственный огород, поле, театральную зону. Необходимо разработать маршрут и методические рекомендации для организации и проведения образовательного процесса на экологической тропе.

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. Имеется зал для музыкальной деятельности, изостудия. Много разнообразного оборудования: мольберты, столы для рисования песком, прозрачные мольберты, наборы для творчества, предметы народных промыслов, интерактивный комплекс, стенды для выставок детского творчества, альбомы, книги, музыкальные инструменты, электронные ресурсы, аудиозаписи, уголки творчества на группах, условия для развития театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной), ширмы, костюмы, мебель.

В МАДОУ созданы условия для речевого развития. На группах имеются книжные уголки, картины, аудиозаписи. В методическом кабинете имеется библиотека, наборы картин, достаточно учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, материала и пособий для речевого развития детей.

Недостаточно задействована территория МАДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

#### Характеристика условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В МАДОУ отсутствуют адаптированные образовательные программы, так как детей с ОВЗ нет.

Для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Разработана версия официального сайта МАДОУ для слабовидящих. Имеется сенсорная комната с необходимым оборудованием.

В штате имеется 2 педагога-психолога (каждый на 0,5 ставки). Так же один педагог освоил программу бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», один педагог имеет квалификацию учителя начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования.

#### Характеристика образовательной деятельности

Образовательный процесс строится в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, утвержденной приказом заведующего МАДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ организуют и осуществляют: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по информатизации и делопроизводству, воспитатели, музыкальные руководители, педагог - психолог.

#### *Структура образовательного процесса*

Образовательная деятельность включает в себя следующие способы организации:

- занятия;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Реализация образовательной деятельности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

#### *Особенности образовательной деятельности*

Особенностью образовательной деятельности является, в первую очередь, то, что содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Это вторая особенность образовательной деятельности. Ведущая роль игры состоит в том, что она позволяет ребенку через практическое действие понять на доступном уровне «взрослый мир», начать ориентироваться в смыслах человеческой деятельности и отношений.

Таким образом, решение образовательных задач образовательной программы дошкольного образования МАДОУ осуществляется в основном через игровую деятельность детей.

Одной из особенностей образовательной деятельности является интеграция.

Интеграция содержания образования позволяет объединить понятия, которые являются общими для разных образовательных областей, и способствует созданию новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Вся образовательная деятельность строится в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МАДОУ активно участвуют в семинарах различных уровней по реализации стандарта ДО, а также делятся своим опытом работы по данному направлению на базе своего учреждения. Данное участие в мероприятиях, участие в вебинарах дает большой опыт педагогической работы в условиях реализации ФГОС ДО. Это является положительным моментом. Но есть и слабые места. Это, как было сказано выше, педагоги с большим опытом работы, которым очень сложно перестроиться на новые подходы в работе с детьми, использовать в работе новые методы и формы. Это усложняет процесс реализации ФГОС ДО в МАДОУ. Кроме того, наблюдается «профессиональное выгорание» педагогов.

#### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ проводится тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### *Основные формы взаимодействия с семьёй:*

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, организация совместных конкурсов (чтецов, песни, рисунков), участие родителей с детьми в электронных конкурсах.

- Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к образовательной деятельности, спектакли для детей, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в совместной трудовой деятельности, семейные клубы.

- Привлечение родителей в коллегиальные органы управления (государственно-общественное управление).

#### *Модель взаимодействия педагога и родителей*

1. Ознакомительный этап (сбор информации: общение, беседа, наблюдение, анализ)
2. Общепрофилактический этап (наглядная агитация: стенды, консультации, буклеты, встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий)
3. Индивидуальная работа (индивидуальные консультации и помощь)
4. Интегрированный этап (совместное обсуждение проблем, деловые игры, круглый стол, праздники, досуги, конкурсы, выставки)
5. Рефлексия (обмен мнениями, впечатлениями, предложениями).

По результатам проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители хотят получать необходимые знания, касающиеся изменений, происходящих в дошкольном образовании. Кроме того, они готовы принять участие в реализации программы, готовы оказывать посильную помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. Это является положительным моментом и большим ресурсом при реализации программы развития.

Следует отметить низкую активность родителей в вопросах управления МАДОУ. В МАДОУ имеется управляющий совет, который недостаточно активен, отсутствует общесадовый родительский комитет.

#### Характеристика условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Деятельность МАДОУ регламентируется СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ.

В МАДОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, переданный в соответствии с договором безвозмездного пользования от 25.06.2013 № 4 ОБУЗ «Кохомская городская больница». Медицинская деятельность в МАДОУ осуществляется ОБУЗ «Кохомская городская больница» (договор от 02.12.2013 № 10).

Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

#### *Характеристика контингента детей по полу, состоянию здоровья.*

Численность воспитанников МАДОУ 336 детей. Из них 164 девочки. МАДОУ посещают 1 ребенок-инвалид, который успешно осваивает основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. Воспитанников с ОВЗ нет.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями и медицинской сестрой, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от МАДОУ.

*Анализ показателей заболеваемости*

Год	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника
2019 год	25
2020 год	25
2021 год	25

Стабильность показателя заболеваемости детей указывает на эффективность работы коллектива по укреплению здоровья детей, которая включает все виды физкультурно-оздоровительной работы, закаливание, просветительскую работу среди родителей и воспитанников. В МАДОУ большое внимание уделяется физическому воспитанию. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей в МАДОУ используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Осуществляется организация физкультурного досуга детей с родителями: дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники. Изготавливается нестандартное оборудование родителями для занятий и самостоятельной активности ребенка.

В МАДОУ существует система оздоровительной работы с детьми.

Оздоровление воспитанников в МАДОУ (группе) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для укрепления и сохранения здоровья в МАДОУ организовано питание в соответствии с требованиями СанПиН. Разработано 10-дневное меню. В МАДОУ имеется оборудованный пищеблок.

Характеристика наиболее ярких достижений МАДОУ.

МАДОУ имеет большое количество наград и заслуг.

МАДОУ - участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», включено в общероссийский кадастр «Книга почета» 2013, 2018 годов.

Достижение МАДОУ как образовательного учреждения - статус пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Ивановской области (2013-2015). Кроме того, благодаря развитию вариативной формы дошкольного образования – группы выходного дня «Мир на ладошке», МАДОУ стал участником Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению

«Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». Ему был присвоен статус базовой площадки Федеральной стажировочной площадки.

С 2017 по 2020 г. МАДОУ являлось пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".

С 2019 г. МАДОУ присвоен статус региональная инновационная площадка по теме «Разработка и реализация модели консультационного пункта в ДОО для участников образовательного процесса».

МАДОУ вошло в Общенациональный Реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021 года» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение городского округа Кохма 2021 года» на основании рекомендации исполнительной власти городского округа Кохма.

Педагоги и воспитанники МАДОУ являются участниками и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

Эти достижения говорят о больших ресурсах педагогического коллектива, управленческого аппарата и большом потенциале учреждения.

#### Характеристика управления

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование «городской округ Кохма».

Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени муниципального образования «городской округ Кохма» исполняет управление образования и молодежной политики администрации городского округа Кохма.

Функции и полномочия собственника имущества МАДОУ от имени муниципального образования «городской округ Кохма» исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом и муниципальным заказам администрации городского округа Кохма.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом МАДОУ к компетенции учредителя, наблюдательного совета МАДОУ или иных органов управления МАДОУ.

Заведующий назначается учредителем. Срок назначения заведующего определяет учредитель.

Органами коллегиального управления МАДОУ являются:

общее собрание работников МАДОУ;

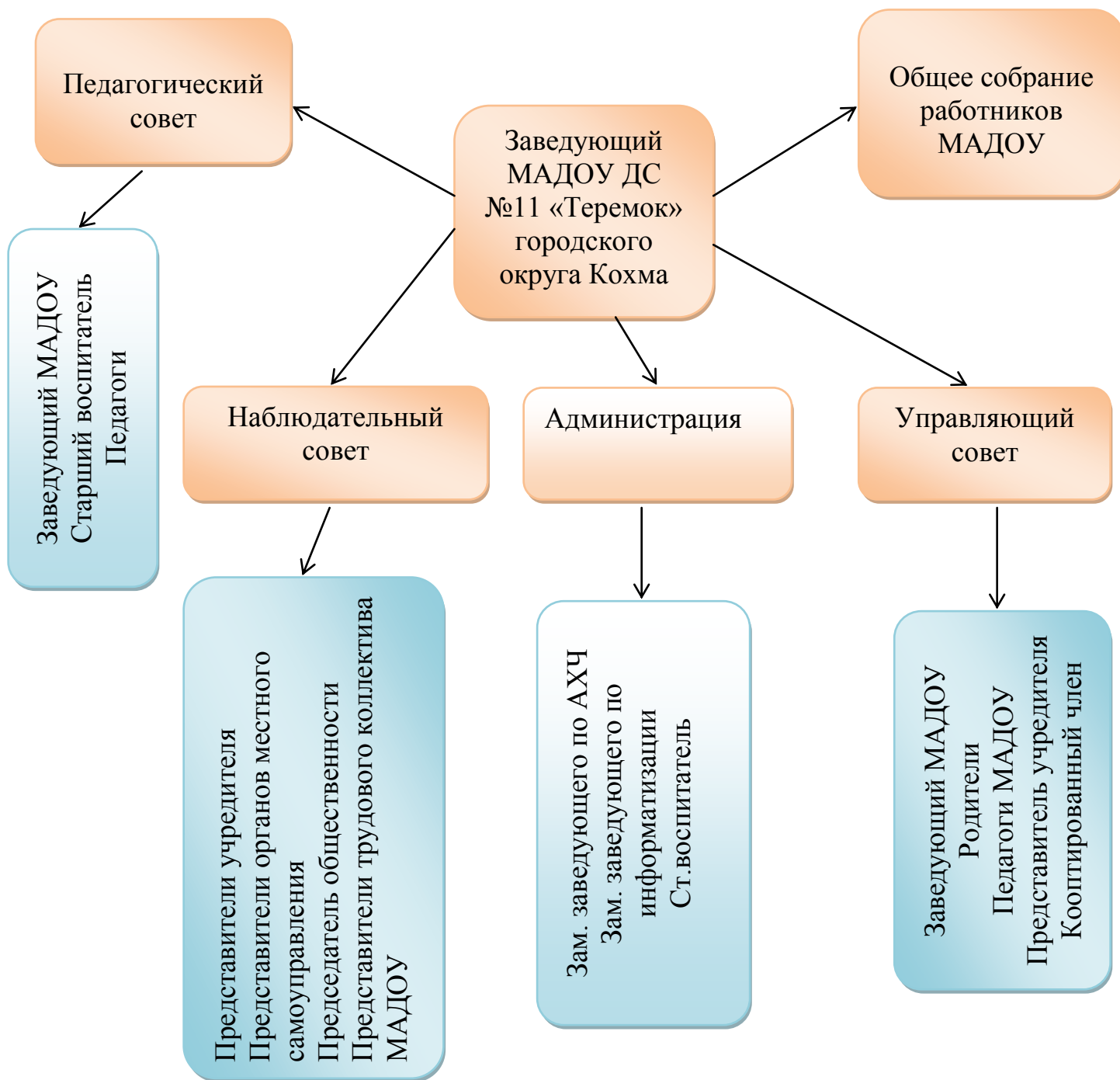
педагогический совет;

управляющий совет;

наблюдательный совет.

В МАДОУ создана модель управления

Структура управления МАДОУ



Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Ведущим звеном в управлении является заведующий МАДОУ. Именно он определяет вектор движения МАДОУ. Но делается это по согласованию с другими органами управления. Слабой стороной в управлении является то, что еще недостаточно развито государственно – общественное управление. Такие органы управления, как наблюдательный совет и управляющий совет, носят скорее номинальный характер. Требуется большее вовлечение общественности в управление МАДОУ.

## **II. Концепция планируемого образа МАДОУ**

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2022 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Актуальность создания данной программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

**Миссия дошкольного учреждения:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребенка и социальный заказ государства и семей.

**Цель программы развития:** создание образовательной среды, способствующей повышению качества образования в МАДОУ на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию интегративных качеств, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### **Задачи:**

1. Совершенствование условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии, для предотвращения профессионального выгорания педагогов.



3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обновление и пополнение материальной базы.
6. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
7. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

Программа развития МАДОУ направлена на анализ достигнутых результатов, на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий любому ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Концептуальными направлениями** программы развития служат:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального и эмоционального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Программа развития строится на следующих **принципах**:

- **Принцип гуманизации**, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом уделяется внимание:
  - повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечению заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - радикальному изменению организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - изменению содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Принцип демократизации**, предполагающий совместное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и обучении детей.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий, оборудования и пособий в образовании и развитии детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- *Принцип активности*, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого; поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.

**В качестве основных методологических подходов**, позволяющих реализовать программу развития, выступают:

— профессионально-деятельностный, комплексный и технологический подходы к формированию функциональной системы управления МАДОУ и организационной культуры роста и сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников;

— аксиологический и культурологический подходы к определению приоритетных задач методической работы в МАДОУ в контексте приобщения педагогов, воспитанников и их семей к патриотическим ценностям, ценностям отечественной культуры в процессе развития личности каждого ребенка и реализации его прав на свободу выбора деятельности и отношений;

— гуманистический и личностно ориентированный, дифференцированный подходы к определению содержания и выбору форм реализации образовательного процесса и образовательного маршрута каждого воспитанника.

### **Перспективы развития МАДОУ в контексте программы развития**

- Обеспечение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как совокупности обязательных требований к дошкольному образованию
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям, охране и укреплению здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью
- Повышение профессионального мастерства педагогов, отсутствие профессионального выгорания
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

### **Сильные стороны потенциала развития МАДОУ**

- эффективная система управления МАДОУ;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, возможность сотрудничать с различными социальными партнерами);
- достаточная материально-техническая база, наличие информационных ресурсов;
- положительная репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж;
- благоприятный психологический климат в МАДОУ, наличие в штате педагога-психолога;
- достижения МАДОУ как образовательного учреждения;
- активность родителей в создании среды

### **Слабые стороны**

- недостаточное финансирование
- дефицит педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов
- низкая активность родителей в управлении МАДОУ

### **Возможности потенциала развития образовательной организации:**

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- совершенствование системы управления МАДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды как одного из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- различные пути привлечения педагогических кадров для работы в МАДОУ;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры, создание системы работы по предотвращению и устранению профессионального выгорания педагогов;
- создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- укомплектованный педагогический коллектив, обладающий необходимыми профессиональными компетентностями, способный реализовывать требования ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства МАДОУ;
- материальная база, способствующая оптимизации и модернизации образовательного процесса, а также обеспечение реализации услуги по дневному уходу за детьми;
- система взаимодействия с родителями, направленная на реализацию образовательной программы МАДОУ, повышение компетентности родителей и поддержку семьи;
- наличие необходимых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение родителей к управлению МАДОУ
- наличие системы работы с кадрами по предотвращению и устранению профессионального выгорания.

### **Целевые индикаторы и показатели программы**

(показатели непосредственных результатов):

- 1.Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем.
- 2.Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образования.
- 3.Обеспечение положительной динамики снижения показателя заболеваемости воспитанников.
- 4.Увеличение доли работников МАДОУ, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала.
- 5.Отсутствие вакансий педагогических кадров.
- 6.Создание родительского комитета МАДОУ

Таким образом, концепция развития МАДОУ — это основная идея для дальнейшего развития МАДОУ, ведущий замысел, конструктивный принцип осуществления совокупности мер по его обновлению в результате инновационных процессов и реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года реализации с 2022 года по 2025 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации программы:

- I этап (базовый) – 2022 год – информирование педагогической и родительской общественности о цели, задачах и содержании программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий.

- II этап (основной) – 2023-2024 годы – практическая реализация программных мероприятий;

- III этап (завершающий) – 2025 год – подведение итогов реализации программы и оценка эффективности программы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы включает:

- организационный аспект (ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации программы, подготовка и издание организационно-распорядительных документов);

- финансовый аспект (финансирование программных мероприятий);

- информационный аспект (информирование общественности о ходе и результатах реализации программы).

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

### **Экономическая оценка реализации программы**

Программа развития является документом, подразумевающим определенные затраты для достижения желаемого результата. Финансирование программы подразумевает использование средств из разных источников: городского, областного бюджета и внебюджетные средства (доходы от оказания платных услуг, добровольные пожертвования).

Средства городского и областного бюджета подразумевают средства, выделенные в рамках субсидии на выполнение муниципального задания. На средства из областного бюджета, выделенных на обеспечение реализации образовательной программы, планируется оснащение развивающей предметно-пространственной среды и повышение квалификации педагогов. Средства из городского бюджета могут быть использованы на развитие материальной базы МАДОУ в рамках выполнения муниципального задания. Дополнительные средства из городского бюджета требуются на косметические ремонты здания, помещений, системы отопления.

Внебюджетные средства будут направлены на мероприятия программы развития, не нашедшие финансовую поддержку в выше указанных источниках.

Общая сумма затрат на реализацию программы развития составляет:

2023 год – 515 000,0 рублей

2024 год – 925 000 рублей

2025 год - 225 000 рублей

**Итого: 1 665 000 рублей**

### Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены в таблице

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1. Совершенствование условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</i>				
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
1.3. Активизация внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
1.4. Составление сметы на ремонт физкультурного зала	x			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
1.5. Подписка на журнал «Медицинское обслуживание ДОУ»	x	x	x	Заведующий
1.6. Организация всеобуча для родителей по вопросам укрепления здоровья детей	x			Медицинская сестра, старший воспитатель

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.</i>				
2.1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов	x			Старший воспитатель
2.2. Разработка системы мероприятий, направленной на повышение компетентности педагогов	x			Старший воспитатель, заместитель заведующего по информатиз.
2.3. Активизация работы с молодыми педагогами	x	x	x	Старший воспитатель

2.4.Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2.5. Повышение квалификации педагогов через КПК	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2.6. Создание системы работы по предотвращению и устранению профессионального выгорания кадров	x	x	x	Старший воспитатель, педагог-психолог

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>3.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i>				
3.1.Функционирование консультационного центра для родителей	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
3.2.Реализация системы взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ	x	x	x	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
3.3.Развитие работы семейных клубов	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
3.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Заведующий, заместитель заведующего по информатизации, старший воспитатель
3.5. Создание родительского комитета	x			Заведующий МАДОУ, старший воспитатель

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>4. .Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обновление и пополнение материальной базы.</i>				
4.1.Обновление УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
4.2.Приобретение компьютеров для работы педагогов		x	x	Заведующий, заместитель заведующего по информатизации
4.3.Обустройство экологической тропы	x	x		Старший воспитатель, педагоги

4.4.Подписка на периодические издания	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
4.5. Приобретение игрушек	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
4.6. Развитие дополнительных платных услуг как источника дополнительного финансирования	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>5. Укрепление материальной базы</i>				
5.1. Составление проектной документации на ремонт швов и фасада здания	x			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.2. Ремонт системы отопления		x		Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.3. Составление сметы на замену автоматической пожарной сигнализации		x		Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.4. Замена теневого навеса	x			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.5. Составление сметы на косметический ремонт групповых помещений	x			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>6. Создание условий для обучения детей с ОВЗ</i>				
6.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
6.2. Приобретение необходимого игрового и развивающего оборудования	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
6.3. Составление сметы на установку пандусов			x	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

#### Угрозы и риски реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с недостаточным финансированием программы. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МАДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей программы развития МАДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Развитие дополнительных платных услуг для стабильного финансирования программы развития.
6. Учитывая дефицит педагогических кадров, профессиональное выгорание необходимо систематически проводить работу по привлечению молодых педагогов и оказанию им кураторской помощи, а также по проведению работы по восстановлению психо-эмоционального фона педагогов..

МАДОУ ДС № 11 "ТЕРЕМОК", Рыжова Ирина Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ  
10.08.2022 10:01 (MSK), Сертификат № 7ADED900FDAD06A241673FC6359D5985