

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Теремок»
городского округа Кохма Ивановской области

Утверждена приказом заведующего МАДОУ
от 31.08.2022 №46-1

Принята решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 №1

**Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
«Родничок»
на 2022-2023 учебный год
(далее - рабочая программа)**

Воспитатель: Масленникова М.А.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика контингента воспитанников

В группе ____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физкультурная группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Педагогическая диагностика (мониторинг) разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ детских работ, эпизодов из жизни группы, игры, непосредственное общение, беседы с родителями.

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Условия проведения педагогической диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми ООП ДО МАДОУ, которые легли в основу педагогической диагностики.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в сентябре и мае (для проведения сравнительного анализа).

К четырехлетнему возрасту может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
2	Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, вежливо просит).
3	Знает свое имя, фамилию.
4	Знает имя родителей.
5	Знает название города.
6	Владеет навыками самообслуживания.
7	Умеет самостоятельно одеваться/раздеваться.
8	Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
9	Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, лекарства).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Различает и называет семь цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый).
2	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
3	Сравнивает группы предметов по форме, величине (равные/неравные).
4	Умеет устанавливать равенство.
5	Ориентируется в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад, справа-слева).
6	Ориентируется во времени (день-ночь, утро-вечер).
<i>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
1	Умеет наблюдать за погодными явлениями (снег, дождь, ветер, листопад), обращает внимание на изменения в природе.
2	Имеет знания о домашних животных (корова, коза, лошадь, кошка, собака) и птицах (курица, петух), называет их детенышей, птенцов
3	Имеет знания о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса), называет их детенышей, о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)
4	Узнает и называет птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), знаком с особенностями их внешнего вида
5	Узнает и различает по внешнему виду насекомых (бабочка, жук, муравей.)
6	Знаком с аквариумными рыбками и их образом жизни (имеет вытянутое тело, голову, хвост, плавает в воде, нужно кормить).

7	Узнает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, репа, свекла, картофель, лук), фрукты (яблоко, груша, слива, персики, лимон, апельсин, мандарин).
8	Узнает и называет 3 дерева (береза, клен, ель), имеет представления об основных частях дерева (ствол, ветки, листья), называет 2 цветущих травянистых растения (одуванчик, мать-и-мачеха).
9	Узнает и называет комнатные растения (герань, бегония, бальзамин), знаком с условиями их жизни (почва, вода), умеет различать листья, стебли, цветы, знает, что корни в земле.
10	Понимает простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
11	Имеет представления о свойствах воды (прозрачная, безвкусная, льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает), льда (скользкий, твердый)
12	Знает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
2	Умеет называть и различать существенные детали и части предметов.
3	Понимает обобщающие слова (одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, птицы, животные).
4	Согласовывает прилагательные в роде, числе, падеже.
5	Понимает смысл предлогов (в, на, под, за, около).
6	Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
7	Драматизирует небольшие отрывки из сказок, воспроизводит короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
2	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
3	Изображает простые предметы, явления, передает их образность.
4	Знает и называет народные игрушки (матрёшка, дымковская игрушка).
5	Знает свойства пластилина, понимает, как можно из него лепить: умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
6	Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
7	Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
8	Слушает музыкальное произведение до конца.
9	Узнаёт знакомые песни.
10	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
11	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
12	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
13	Поёт, не отставая и не опережая других.

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы, в заданном направлении
2	Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг.
3	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с продвижением вперед с мягким приземлением.
4	Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук.
5	Умеет ползать на четвереньках.
6	Умеет лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
7	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
8	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.
9	Имеет элементарные представления о полезной и вредной пищи.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие, как образовательная область, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Дать первоначальные представления о родственниках (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, сестра, брат). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы

одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на прогулочном участке.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на огороде, заботиться о птицах на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук. Расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель транспорта, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, птиц и насекомых).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие, как образовательная область, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи

Ознакомление с миром природы и формирование элементарных экологических представлений.

Уточнение и расширение знаний ребенка об окружающем мире;

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развитие умения замечать красоту окружающего мира и умения бережно относиться к нему. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Совершенствование мышления ребенка, его творческих способностей, умения думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание познавательного интереса.

Развитие эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму (круглая, квадратная, треугольная), вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать предметы.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Учить различать семь цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый).

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)

Познакомить с названием форм (круглая, треугольная, квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из 4-5 уменьшающихся по размеру колец; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше/меньше?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в природе и в жизни и деятельности людей.

Учить наблюдать и обращать внимание на погодные явления (снег, дождь, ветер, листопад) и различать состояние погоды (тепло, холодно, жарко, светит солнце, идет дождь, снег, дует ветер).

Расширить знания о домашних животных (корова, коза, лошадь, кошка, собака) и птицах (курица, петух), учить называть их детенышей, птенцов, различать по издаваемым звукам, выделять характерные признаки внешнего вида, познакомить с особенностями поведения.

Расширять знания о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса), учить называть их детенышей, выделять характерные признаки внешнего вида, познакомить с особенностями поведения.

Учить узнавать и называть птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), знакомить с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, учить подкармливать их зимой.

Учить узнавать и различать по внешнему виду и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), выделять характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности движения (бабочка летает, порхает, жук и муравей ползают).

Знакомить детей с аквариумными рыбками и их образом жизни (имеет вытянутое тело, голову, хвост, живет в аквариуме, плавает в воде, нужно кормить).

Учить узнавать по внешнему виду и называть: овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, репа, свекла, картофель, лук), фрукты (яблоко, груша, слива, персик, лимон, апельсин).

Знакомить детей, учить узнавать и называть: деревья (береза, клен, ель), цветущие растения (одуванчик, мать-и-мачеха, флоксы, бархатцы, ноготки, тюльпаны, нарциссы). Дать знания и представления детям об основных частях дерева (ствол, ветки, листья).

Дать знания и представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с комнатными растениями (герань, бегония, бальзамин, колеусы) и условиями их жизни, учить называть и выделять основные части растений: листья, стебли, цветы. Рассказать, что корни находятся в земле. Дать представления о способах ухода за разными комнатными растениями (обтирание листьев, полив).

Формировать навыки посадки лука (луковиц), вызвать интерес к посадке лука.

Развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными (не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных и птиц, не уничтожать жуков, бабочек, червяков), развивать желание участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Дать представления о свойствах воды (прозрачная, безвкусная, льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (легкий, холодный, белый, от тепла — тает, из него можно лепить), льда (скользкий, твердый).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие, как образовательная область, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставок детских работ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом или кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством – дымковской игрушкой.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (круглая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

Учить располагать изображения по всему листу.

Учить сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, мелодии; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном, погремушкой, а также их звучанием.

Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Рассказать о том, как беречь и ухаживать за органами чувств.

Дать знания и представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы типа «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные подвижные игры.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые

конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности. Учить собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы реализации Программы

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
Физическое развитие	Образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

Способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов).</p> <p><i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы).</p> <p><i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p>	Стихи, литературные произведения, пословицы, сюжетные игры и др.
Познавательное развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов).</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа).</p> <p><i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Речевое развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм.</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа).</p> <p><i>Практические</i> (дидактические игры, игровые ситуации).</p> <p><i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

Художественно-эстетическое развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение),</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.
Физическое развитие	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>	Стихи, песни, пословицы, физические упражнения, физкультурные минутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

2.3. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми

Месяц	Неделя	Тематика
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!(День знаний)
	2 неделя	Мир вещей вокруг нас
	3 неделя	Краски осени
	4 неделя	Детский сад – наш общий дом
Октябрь	1 неделя	Ты, я, он, она - вместе дружная семья
	2 неделя	Что нам осень принесла
	3 неделя	Кто живет рядом с нами
	4 неделя	Я горжусь своей страной
Ноябрь	1 неделя	(мой дом, мой город, моя страна, моя планета)
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения
	3 неделя	Я познаю мир (Юные исследователи)
	4 неделя	Моя мама лучшая на свете.
Декабрь	1-2 неделя	Зима пришла
	3-4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы в домашних условиях
	2 неделя	Зимняя сказка
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем.
Февраль	1 неделя	Неделя безопасности
	2 неделя	Юные экологи (Огород на окне)
	3 неделя	День защитников Отечества
	4 неделя	Неделя доброты
Март	1-2 неделя	Приход весны
	3 неделя	Народная культура и традиции, промыслы
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Планета Земля – наш дом
	4 неделя	День Победы
Май	1 неделя	
	2 неделя	Я-человек
	3 неделя	Здравствуй, лето!
	4 неделя	Детство - счастливая пора.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальный инвентарь.

Группа соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В групповом пространстве имеются все необходимые помещения: приемная, групповая (игровая), спальня, санузел.

В групповой ячейке каждый ребенок обеспечивается личным пространством: столом, стулом, шкафчиком для одежды, кроватью, мягким инвентарем.

Игровая комната разграничена: уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона настольно-печатных игр, строительный уголок, природный уголок, ИЗО уголок, музыкально-театрализованный уголок, спортивный уголок, уголок ПДД, уголок экспериментирования, уголок уединения.

В группе имеется телевизор.

В приемном помещении имеются информационные стенды для родителей и постоянно действующие выставки детского творчества.

Прогулочная площадка имеет веранду, песочницу, столы, скамейки, качалку, различное спортивное и игровое оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть Программы

Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в детском саду. С.-П., 2010

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2016

Ветохина А.Я. Родительские собрания. Волгоград, 2014

Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. М., 2008

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М., 2010

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.,2014

Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Волгоград, 2014

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Волгоград, 2014

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград, 2010

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С.-П., 2011

Физическое развитие

Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников. М., 2008

Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. М., 2010

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.М.,2003

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2016

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. М.,2009

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.,2005

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. М.,2004

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. М.,2004

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.,20010

Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.,2004

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. М.,2004

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград, 2009

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.,2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.,2016

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М.,2005

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.,2016

Сундукова А.К. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. М.,2010

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.,2004

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. М., 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2010

Познавательное развитие

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М., 2008

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М., 2004

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2016

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2002

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., 2011

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М., 2005

Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Волгоград, 2009

Зенина Т.Н. Экологические праздники. М., 2006

Иванова А.И. Мир растений (экологические наблюдения и эксперименты). М., 2010

Кошечкина Е.Л. Путешествие в мир природы. М., 2009

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., 2016

Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М., 2016
Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2010
Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М., 2005
Нищева Н.В. Формирование у дошкольников естественных представлений. С. П., 2009
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. М., 2016
Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая группа). М., 2016
Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. М., 2011
Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. М., 2009
Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М., 2011

Социально-коммуникативное развитие

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М., 2011
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2016
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2016
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. М., 2016
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2016
Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД.С.-П., 2009
Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. М., 2010
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). М., 2016
Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семья. М, 2008
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. М., 2008
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М., 2008
Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003
Куручкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М., 2007
Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2016
Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. М. 2009
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2009
Мулько И.Ф. Этика для детей. М., 2009
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2004
Николаева С.О. Культура поведения для дошкольников. М., 2003
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2006
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М., 2016
Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., 2010
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., 2008
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М., 2003
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М., 2016.
Севостьянова Е.О. Страна добра. М., 2012
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М., 2010
Семкин Г.В. Страна, в которой я живу. М., 2004
Усачев А. Правила дорожного движения и уважения для дошкольников. М., 2003
Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. С.-П., 2010
Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М., 2008
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М., 2010
Шорыгина Т.А. Моя семья. М., 2012
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. М., 2009
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. М., 2010
Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. М., 2008
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. М., 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М., 2010

Речевое развитие

Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. М., 2010

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). М., 2016

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005

Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. С.-П., 2009

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., 2006

Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., 2009

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. М., 2009

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми логических рассказов по серии картинок. М., 2010

Художественно-эстетическое развитие

Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. М., 2003

Баранова Е.В. От навыков к творчеству. М., 2009

Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Волгоград, 2010

Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2007

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М., 2006

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2016

Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М., 2005

Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2005

Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольников. М., 2004

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. М., 2009

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М., 2005

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). М., 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., 2005

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., 2016

Колдина Д. Рисование с детьми. М., 2016

Колдина Д. Лепка с детьми. М., 2016

Колдина Д. Аппликация с детьми. М., 2016

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2007

Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград, 2001

Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М., 2006

Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С.-П., 2009

Соломенникова О.А. Радость творчества. М., 2005

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2003

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М., 2016

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М., 2008

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М., 2006

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.

Бывшева А. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М, 2014

Гусарова Н.Н. Времена года.

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Части тела. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Посуда. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Домашние животные. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Животные средней полосы. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Насекомые. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Ягоды. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Деревья и их листья. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Авиация. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Дымковская игрушка. М., 2010

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Каргопольская народная игрушка

Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Полхов-Майдан.
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Профессии. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Зима. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Весна. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Лето. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Осень. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Времена года. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Репка. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Три медведя. М., 2011
Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Теремок. М., 2011
Серия «Расскажите детям» О фруктах.
Серия «Расскажите детям» О бытовых приборах.
Серия «Расскажите детям» Об овощах.
Серия «Расскажите детям» О животных жарких стран.
Серия «Расскажите детям» О космосе.
ООО «Маленький гений». Животные наших лесов.
ООО «Маленький гений». Морские животные
ООО «Маленький гений». Птицы наших лесов.
ООО «Маленький гений». Овощи.
ООО «Маленький гений». Фрукты.
ООО «Маленький гений». Спорт.
ООО «Маленький гений». Правила дорожного движения.
ООО «Маленький гений». Геометрические формы.
Дорожин Ю.Г. Необыкновенное рисование.
Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты
Дорожин Ю.Г. Дымковская игрушка
Дорофеева А. Разноцветные узоры.
Величкина Г.А. Дымковская игрушка
Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны».
Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Под ред. Ткаченко И.В.. Правила безопасности для детей.
Зайцев Н.А. Дорожные знаки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». М., 2016
С. Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада. М., 2016
В.Танасийчук «Экология в картинках»

Наглядно-дидактические пособия

С.Н.Николаева «Картины из жизни домашних животных»
С.Н.Николаева «Картины из жизни диких животных»
Альбомы репродукций Е Чарушина «Зверята»
Плакаты: Зачем люди ходят в лес
Этого не следует делать в лесу
Где в природе есть вода
Кому нужны деревья в лесу
Лес - многоэтажный дом
Как лесник заботится о лесе
Зачем пилят деревья
Пищевые цепочки

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, соразмерные куклам раскладные коляски, наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров, комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Наборы игрушек для кукольного театра, настольного плоскостного, пальчикового театра, маски.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сосуды для переливания и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера, в том числе типа Лего

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
-----------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши, кисти, краски/гуашь, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Цифровое пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенчики, деревянные ложки (в музыкальном зале). Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.), коллекция образцов музыки.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, ленты
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки.

3.3. Режим дня

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя при 10.5 часовом пребывании детей в детском саду (с 7.30 до 18.00).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна – не менее 3 часов.

Продолжительность утренней гимнастики – 10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности (занятия)– не более 15 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Прием детей, свободная игра.	7:30 – 7:50
Утренняя гимнастика.	7:50 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8:00 – 8:25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	до 9:10
Образовательная деятельность (занятия).	9:10 – 9:25 9:35 – 9:50
Второй завтрак.	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:00 – 11:40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12:00 – 12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:20 – 15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:20 – 15:35
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15:35 – 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	15:50 - 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:15 - 17:35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17:35 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Прием детей, свободная игра.	7:30 – 7:50
Утренняя гимнастика.	7:50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8:00 – 8:25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	до 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9:00 – 11:40
Второй завтрак.	9:50 – 10:00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12:00 – 12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:20 – 15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:20 – 15:35
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15:35 – 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	15:50 - 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:15 - 17:35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17:35 – 18:00

Организованная образовательная деятельность.

	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	2	8	72
Обязательная часть Программы		7	63
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	9
Речевое развитие			
Обязательная часть Программы	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Обязательная часть Программы:	4	16	144
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическое развитие			
Обязательная часть Программы:	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
ВСЕГО	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание образовательной деятельности (занятий)

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (на улице)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий с детьми предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Праздники и развлечения.

Форма	Время проведения	Тематика
Праздники	Декабрь	«Новый год»
	Март	«8 марта»
Развлечения	Октябрь	«Осень»
	Ноябрь	«День матери»
	Январь	«Зимние забавы»
	Февраль	«Сильные, смелые, ловкие»
	Апрель	«День здоровья»
	Май	«Рады солнышку»
	Июнь	«День защиты детей»
Август	«До свидания, лето»	

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с семьёй — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, педагогической образованности родителей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- вооружение родителей необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями для создания образовательной среды в семье;
- повышение ответственности родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации;
- обеспечение условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении роли успешного родителя.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, организация совместных конкурсов (чтецов, песни, рисунков), участие родителей с детьми в электронных конкурсах.
- Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к образовательной деятельности, спектакли для детей, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в совместной трудовой деятельности, семейные клубы.
- Привлечение родителей в коллегиальные органы управления (государственно-общественное управление).

План взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание	Срок
Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь
Родительские собрания (формат проведения зависит от эпидемиологической обстановки в регионе), - «Будем знакомы» (возрастные особенности детей 3-4 лет, задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет, знакомство с ООП ДО МАДОУ) - «Речевое развитие детей» - «Воспитание самостоятельности у детей» - «Вот и стали мы на год взрослей» (подведение итогов учебного года)	Сентябрь Декабрь Март Май
«Неделя открытых дверей» (при благоприятной эпид. обстановке в регионе)	Январь
Консультации	В течение года
Совместные мероприятия (конкурсы, выставки, праздники, развлечения, мастер-классы)	В течение года
Обновление информации на информационных стендах для родителей.	В течение года
Привлечение родителей к обогащению материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ	В течение года
Совместные проекты	В течение года