

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Теремок»  
городского округа Кохма Ивановской области

Утверждена приказом заведующего МАДОУ  
от 31.08.2022 №46-1

Принята решением педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 №1

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в первой младшей группе  
общеразвивающей направленности  
«Малышок»  
на 2022-2023 учебный год  
(далее - рабочая программа)**

Воспитатель: Грищенко М.Ю.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 2-3 лет.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Паспорт группы

### Характеристика контингента воспитанников

В группе \_\_\_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ мальчиков.

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физкультурная группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Педагогическая диагностика детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) разработана с целью оптимизации образовательного процесса.

**Основные диагностические методы:** наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ детских работ, эпизодов из жизни группы, игры, непосредственное общение, беседы с родителями.

**Формы** проведения педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Условия** проведения педагогической диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;

- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

- учёт интересов и уровня развития ребёнка;

- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми ООП ДО МАДОУ, которые легли в основу педагогической диагностики.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в сентябре и мае (для проведения сравнительного анализа).

## Планируемые результаты

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, не ссорясь, подражать действиям сверстника.
2	Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, вежливо просит).
3	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
4	Знает свое имя.
5	Знает имя родителей.
6	Ориентируется в помещении группы, на участке.
7	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
8	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Группирует однородные предметы по способу использования.
2	Различает 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
3	Различает количество предметов «один-много».
4	Сравнивает предметы по величине «большой-маленький».
5	Ориентируется в частях тела.
6	Узнаёт и называет на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошка, собака, корова, коза, курица, петух), их детенышей.
7	Узнаёт и называет на картинках, в игрушках диких животных (медведь, заяц, лиса, волк).
8	Узнаёт и называет овощи (помидор, огурец, морковь).
9	Узнаёт и называет фрукты (яблоко, груша).
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2	Умеет раскатывать комок пластилина и лепить несложные поделки.
3	Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
4	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
5	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
6	Двигается в соответствии с характером музыки.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно.
5	Охотно выполняет движения имитационного характера.
6	Умеет менять направление и характер движения в соответствии с указанием педагога.
7	Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

## II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

##### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

##### **Родная страна.**

Напоминать детям название города, в котором они живут.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

##### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки.



Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и птицами (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как помощник воспитателя убирает группу и моет посуду), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

#### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина, автобус, велосипед).

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

**Формирование элементарных экологических представлений.** Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе

все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть и различать цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величину предметов; сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Учить детей называть свойства предметов.

##### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Учить различать 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

##### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Мозаика»); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»); слуховой дифференциации («Что звучит?»); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый»); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровки).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (машина, автобус, самолет).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой — маленький).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы (дождь, снег, ветер) и доступными для понимания сезонными изменениями.

Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, козу, курицу, петуха), их детенышей.

Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках диких животных (медведь, заяц, лиса, волк).

Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке; подкармливать их.

Учить узнавать по внешнему виду и называть овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Воспитывать бережное отношение к животным, учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, птиц и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

##### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (например: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

##### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

##### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

##### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховых линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета, правильно называть их (красный, желтый, синий, зеленый); рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином.

Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине

сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, крыша), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием безопасного природного материала (песок, вода, желуди, камни).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание).

#### **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Постепенно приучать к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать у детей представления об их значении для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать. Развивать умение различать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище), формировать у детей представления об их значении для нормальной жизнедеятельности человека: руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат); составлять целое из частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

### Формы реализации Программы

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора и др. Поручения, совместный (общий, коллективный) труд
Познавательное развитие	Образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры и др
Речевое развитие	Образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений (подражание), игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
Физическое развитие	Образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки и др.

### Способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов).</p> <p><i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы).</p> <p><i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p>	Стихи, литературные произведения, пословицы, сюжетные игры и др.
Познавательное развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов).</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа).</p> <p><i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Речевое развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинам.</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа).</p> <p><i>Практические</i> (дидактические игры, игровые ситуации). <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление рассказов и др.</i></p>	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

Художественно-эстетическое развитие	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение),</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.
Физическое развитие	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>	Стихи, песни, пословицы, физические упражнения, физкультурные минутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми

Месяц	Неделя	Тематика
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	Мир вещей вокруг нас
	3 неделя	Краски осени
	4 неделя	Детский сад – наш общий дом
Октябрь	1 неделя	Ты, я, он, она - вместе дружная семья
	2 неделя	Что нам осень принесла
	3 неделя	Кто живет рядом с нами (животные)
	4 неделя	
Ноябрь	1 неделя	Я горжусь своей страной (мой дом, мой город)
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения
	3 неделя	Я познаю мир (Юные исследователи)
	4 неделя	Моя мама лучшая на свете.
Декабрь	1-2 неделя	Зима пришла
	3-4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы в домашних условиях
	2 неделя	Зимняя сказка
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем.
Февраль	1 неделя	Неделя безопасности
	2 неделя	Юные экологи (Огород на окне)
	3 неделя	День защитников Отечества
	4 неделя	Неделя доброты
Март	1-2 неделя	Приход весны
	3 неделя	Народная культура и традиции, промыслы
	4 неделя	Неделя театра
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2-3 неделя	Кто живет рядом с нами (птицы, насекомые)
	4 неделя	
Май	1-2 неделя	Рады солнышку (трава, цветы, деревья)
	3 неделя	Здравствуй, лето!
	4 неделя	Детство - счастливая пора.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В групповом пространстве имеются все необходимые помещения: приемная, групповая (игровая), спальня, санузел.

В групповой ячейке каждый ребенок обеспечивается личным пространством: столом, стулом, шкафчиком для одежды, кроватью, мягким инвентарем.

Игровая комната разграничена: уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона настольно-печатных игр, строительный уголок, музыкально-театрализованный уголок, спортивный уголок.

В приемном помещении имеются информационные стенды для родителей и постоянно действующие выставки детского творчества.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** **Обеспеченность методическими материалами**

Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в детском саду. С.-П., 2010

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2016

Ветохина А.Я. Родительские собрания. Волгоград, 2014

Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. М., 2008

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М., 2010

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.,2014

Комарова Т. С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.,2016

Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Волгоград, 2014

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Волгоград, 2014

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград, 2010

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С.-П., 2011

#### **Физическое развитие**

Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников. М., 2008

Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. М., 2010

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.,2003

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2016

Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. М.,2004

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. М.,2009

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.,2005

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. М.,2004

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. М.,2004

Клепина З.А., Клепина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М., 2010

Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М., 2004

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. М., 2004

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград, 2009

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду младшая группа. М., 2016

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М., 2005

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М., 2016

Сундукова А.К. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. М., 2010

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2004

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. М., 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2010

#### **Познавательное развитие**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М., 2008

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. М., 2004

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2016

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2002

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., 2011

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М., 2005

Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Волгоград, 2009

Зенина Т.Н. Экологические праздники. М., 2006

Иванова А.И. Мир растений (экологические наблюдения и эксперименты). М., 2010

Кошечкина Е.Л. Путешествие в мир природы. М., 2009

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М., 2016

Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2010

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М., 2005

Нищева Н.В. Формирование у дошкольников естественных представлений. С. П., 2009

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. М., 2016

Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М., 2016

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. М., 2011

Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. М., 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. М., 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. М., 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М., 2011

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М., 2011

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2016

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. М., 2016

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2016

Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. М., 2010

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). М., 2016

Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семья. М., 2008

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. М., 2008

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М., 2008

Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003

Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М., 2007

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2016

Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. М. 2009  
Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2009

Мулько И.Ф. Этика для детей. М., 2009  
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2004  
Николаева С.О. Культура поведения для дошкольников. М., 2003  
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2006  
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М., 2016  
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., 2008  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М., 2003  
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М., 2016.  
Севостьянова Е.О. Страна добра. М., 2012  
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М., 2010  
Семкин Г.В. Страна, в которой я живу. М., 2004  
Усачев А. Правила дорожного движения и уважения для дошкольников. М., 2003  
Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. С.-П., 2010  
Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М., 2008  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М., 2010  
Шорыгина Т.А. Моя семья. М., 2012  
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М., 2010  
Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. М., 2009  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2010  
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. М., 2010  
Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. М., 2008  
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. М., 2010  
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М., 2010

#### **Речевое развитие**

Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. М., 2010  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2016  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005  
Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. С.-П., 2009  
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006  
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., 2006  
Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003  
Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., 2009

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. М., 2003  
Баранова Е.В. От навыков к творчеству. М., 2009  
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2007  
Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М., 2006  
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2016  
Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М., 2005  
Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2005  
Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольников. М., 2004  
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. М., 2009  
Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М., 2005  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). М., 2016  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., 2005  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., 2016  
Колдина Д. Рисование с детьми. М., 2016  
Колдина Д. Лепка с детьми. М., 2016  
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2007  
Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград, 2001  
Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М., 2006  
Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С.-П., 2009  
Соломенникова О.А. Радость творчества. М., 2005

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2003  
 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М., 2016  
 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М., 2008  
 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М., 2006

**Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М, 2014  
 Гусарова Н.Н. Времена года.  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Части тела. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Посуда. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Домашние животные. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Животные средней полосы. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Насекомые. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Ягоды. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Мир в картинках. Деревья и их листья. М., 2010  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Профессии. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Зима. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Весна. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Лето. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Осень. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Времена года. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Репка. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Три медведя. М., 2011  
 Ред. Дорофеев А. Рассказы по картинкам. Теремок. М., 2011  
 Серия «Расскажите детям» О фруктах.  
 Серия «Расскажите детям» О бытовых приборах.  
 Серия «Расскажите детям» Об овощах.  
 Серия «Расскажите детям» О животных жарких стран.  
 ООО «Маленький гений». Животные наших лесов.  
 ООО «Маленький гений». Морские животные  
 ООО «Маленький гений». Птицы наших лесов.  
 ООО «Маленький гений». Овощи.  
 ООО «Маленький гений». Фрукты.  
 ООО «Маленький гений». Спорт.  
 ООО «Маленький гений». Правила дорожного движения.  
 ООО «Маленький гений». Геометрические формы.  
 Дорожин Ю.Г. Необыкновенное рисование.  
 Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель.  
 Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны».  
 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.  
 Под ред. Ткаченко И.В.. Правила безопасности для детей.  
 Зайцев Н.А. Дорожные знаки.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы, игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности, устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.



Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые), на веревочке, заводные машины
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.), ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор»
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Куклы- персонажи (кошка, собака, петух и пр), пальчиковые куклы, наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра, карнавальные шапочки
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Пирамидки, вкладыши, матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком и водой, снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки в том числе с двигательными и шумовыми эффектами.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки, пластилин, клеёнки, салфетки.
Музыкальное оборудование и игрушки	Цифровое пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты: погремушки (в музыкальном зале). Детская фонетика.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Валики для перелезания, туннель, обруч для подлезания, дуги-воротца для подлезания, корзина, мячи разных размеров, кегли, гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры.

### 3.3. Режим дня

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя при 10.5 часовом пребывании детей в детском саду (с 7.30 до 18.00).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна – не менее 3 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 20 минут

Продолжительность образовательной деятельности (занятия)– не более 10 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Продолжительность утренней гимнастики – 10 минут

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 2-3 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Прием детей, свободная игра.	7:30 – 7:50
Утренняя гимнастика.	7:50 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:00 – 8:25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	до 9:00
Образовательная деятельность (занятия).	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	9:30 - 9:50
Второй завтрак.	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры	11:30 – 11:50
Подготовка к обеду, обед.	11:50 – 12:15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:15 – 15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30 – 15:45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	15:45 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:10 - 17:40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17:40 – 18:00

### РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Прием детей, свободная игра.	7:30 – 7:50
Утренняя гимнастика.	7:50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:00 – 8:25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	до 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9:00 - 11:30
Второй завтрак.	9:50 – 10:00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры	11:30 – 11:50
Подготовка к обеду, обед.	11:50 – 12:15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:15 – 15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30 – 15:45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	15:45 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:10 - 17:40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17:40 – 18:00

### Организованная образовательная деятельность.

	неделя	месяц	год
<b>Познавательное развитие</b>	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4	16	144
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей.

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Расписание образовательной деятельности (занятий)

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП) 2. Физическое развитие
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Физическое развитие.

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий с детьми предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования и др.

#### **Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

#### Праздники и развлечения.

Форма	Время проведения	Тематика
Праздники	Декабрь	«Новый год»
	Март	«8 марта»
Развлечения	Октябрь	«Осень»
	Ноябрь	«День матери»
	Январь	«Зимние забавы»
	Февраль	«Сильные, смелые, ловкие»
	Апрель	«День здоровья»
	Май	«Рады солнышку»
Июнь	«День защиты детей»	

### 3.5 Взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Цель** взаимодействия с семьёй — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

#### Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, педагогической образованности родителей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- вооружение родителей необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями для создания образовательной среды в семье;
- повышение ответственности родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации;
- обеспечение условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении роли успешного родителя.

#### Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, организация совместных конкурсов (чтецов, песни, рисунков), участие родителей с детьми в электронных конкурсах.
- Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к образовательной деятельности, спектакли для детей, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в совместной трудовой деятельности, семейные клубы.
- Привлечение родителей в коллегиальные органы управления (государственно-общественное управление).

#### План взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание	Срок
Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь
Родительские собрания (формат проведения зависит от эпидемиологической обстановки в регионе), - «Мы рады знакомству» - «Воспитание самостоятельности у детей» - «Играют дети-играем вместе» - «Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь Декабрь Март Май
«Неделя открытых дверей» (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Январь
Консультации	В течение года
Совместные мероприятия (праздники, развлечения, мастер-классы)	В течение года
Обновление информации на информационных стендах для родителей.	В течение года
Привлечение родителей к обогащению материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации ООП МАДОУ	В течение года