

Принято
решением педагогического совета
от 31.08.2022 № 1

Утверждено
приказом МАДОУ ДС № 11 «Теремок»
от 31.08.2022 № 54-1

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ ДС № 11 «ТЕРЕМОК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №11 «Теремок» городского округа Кохма Ивановской области (далее - МАДОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 №2/15;

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462;

Приказом Минобрнауки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Законом Ивановской области от 5.07.2013 г. N 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;

Государственной программой Ивановской области «Развитие образования Ивановской области, утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;

Региональными показателями оценки качества дошкольного образования в Ивановской области, утвержденные приказом Департамента образования Ивановской области от 30.03.2022 № 323-о

Уставом МАДОУ;

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в Ивановской области на современном этапе.

Положение распространяется на работу всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

дошкольное образование – первый уровень общего образования, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

институциональный уровень – уровень образовательной организации.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и классификация оцениваемого объекта. Критерий позволяет провести сравнение объектов оценивания и отследить динамику изменений;

мониторинг в системе дошкольного образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений;

независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. (95)

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

показатель – признак, характеризующий какую-либо одну область исследуемого направления, степень ее сформированности в количественном или качественном выражении;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. ВСОКО - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных программ дошкольного образования и условий ее реализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников отношений в сфере образования.

1.5. В обсуждении результатов ВСОКО может принимать участие уполномоченные коллегиальные органы управления МАДОУ (управляющий совет, педагогический совет, наблюдательный совет).

1.6. Результаты ВСОКО используются при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов, могут размещаться на официальном сайте МАДОУ для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития МАДОУ.

1.7. К положению могут ежегодно разрабатываться приложения, включающие планирование оценочных процедур на соответствующий период; перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МАДОУ для эффективного управления МАДОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для развития МАДОУ;

- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур ВСОКО с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в МАДОУ;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных групп участников отношений в сфере образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

внутренняя оценка качества дошкольного образования,
независимая (внешняя) оценка качества образования;
внутренний мониторинг качества образования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка качества образовательной программы;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации образовательной программы.

3.2.1 Оценка качества дошкольного образования предусматривает учет:

- качества образовательной программы МАДОУ;
- качества образовательных условий реализации образовательной программы МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и эффективность их использования, информационным);

- взаимодействия с семьёй;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в МАДОУ;
- обеспечения доступности дошкольного образования;
- качества дополнительного образования ;
- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в т.ч. и детей с ОВЗ;

- эффективность использования современных образовательных технологий, информационных ресурсов и сервисов;

- эффективности работы воспитателя, в том числе по организации взаимодействия воспитателей, работающих в одной группе.

3.2.1. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, контролирует их исполнение;

- готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МАДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает и организует проведение мероприятий ВСОКО в МАДОУ;
- проводит процедуры ВСОКО в МАДОУ, включая подведение итогов и оформление результатов ВСОКО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

3.2.2. Педагоги МАДОУ:

- проводят процедуры ВСОКО в МАДОУ;
- принимают участие в сборе информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты о результатах проведения ВСОКО в МАДОУ.

4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Распределение функциональных обязанностей определяется приказом МАДОУ

4.2. Администрация

- разрабатывает проекты локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

4.3. Рабочие группы, методическое объединение воспитателей:

- участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.;
- участвуют в отборе и формировании методик и технологий проведения оценочных процедур;
- анализируют результаты оценочных процедур;
- формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.4. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, управляющий совет и др.):

- определяют направления развития ВСОКО в МАДОУ;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в МАДОУ;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО может осуществляться через формы оценочных процедур, определяемые приказом руководителем МАДОУ

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты муниципальных, региональных, национальных и международных исследований качества образования

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам:

- экономическая целесообразность,
- валидность;
- надежность;
- универсальность;
- однозначность значений показателей.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО может определяться в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней, Государственными программами и национальными проектами.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении МАДОУ, присутствие при проведении оценочных процедур и ознакомление с результатами.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.8 Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием воспитанников, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников, если они не определены договором об образовании

6. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

6.1. Модель ВСОКО включает:

– самооценку педагогов МАДОУ, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности МАДОУ, предусматривающую:

1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МАДОУ;

2) оценку качества документации МАДОУ;

3) оценку качества образовательных программ МАДОУ;

4) оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;

5) оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе МАДОУ;

6) оценку качества деятельности МАДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МАДОУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

6.2. По итогам каждого из этапов внутренней оценки формируется отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — отчета о самообследовании МАДОУ, публикуются в составе данного отчета на официальном сайте МАДОУ.

6.3. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в МАДОУ в целом, вносятся изменения в программу развития или разрабатывается новая программа развития МАДОУ. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ служит основой для проведения последующего этапа общественной оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

7. Модель общественной оценки качества дошкольного образования

Модель общественной оценки качества дошкольного образования включает в себя:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы МАДОУ, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ;

– внешний мониторинг качества деятельности МАДОУ независимыми экспертами.

Внешний экспертный мониторинг предусматривает анализ нормативных документов ДОО, наблюдение за образовательным процессом в дистанционной форме и с личным присутствием с целью определения уровня качества образования и его совершенствования, составления экспертного отчета, предоставления обратной связи и обсуждения результатов с МАДОУ.

8. Методы сбора и обработки информации

8.1. В рамках ВСОКО используются результаты федерального, регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования.

8.2. При проведении мониторингов показателей используются два вида информации:

- первичные данные;

- вторичные данные

8.3. В качестве источников данных выступают:

- статистические данные из открытых источников;

- статистические данные, полученные по результатам федерального, регионального и муниципального мониторинга качества дошкольного образования;

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, педагогов и руководителей МАДОУ;

- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;

- положение о функционировании ВСОКО в МАДОУ;

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- отчет о самообследовании МАДОУ;

- результаты аттестации педагогических работников МАДОУ;
- информация, полученная при посещении мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, наблюдения в ходе внешнего мониторинга;
- локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования на институциональном уровне;
- иная документация МАДОУ представленная в открытом доступе.

8.4. Для сбора первичных данных при проведении оценки качества дошкольного образования используются информационные ресурсы:

- ЕИП МКДО;
- официальный сайт МАДОУ;
- облачные технологии для размещения, сбора и обработки статистической информации.

8.5. ВСОКО также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- использование данных статистики (в том числе федеральных, региональных и муниципальных баз данных);
- экспертная оценка.

8.6. Для обработки информации по анализируемым показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- анализ значений показателей с помощью нематематических методов обработки информации: кластеризации, сопоставления, обобщения;
- статистический анализ;
- экспертиза документации;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

9. Мониторинг показателей ВСОКО

9.1. Мониторинг показателей ВСОКО проводится на основании приказа руководителя МАДОУ, в котором фиксируются сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение и утвержденный перечень показателей.

9.2. Мониторинг показателей предусматривает оценку качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- управление и развитие МАДОУ;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в МАДОУ;
- взаимодействие МАДОУ с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- финансово-экономическая деятельность МАДОУ.

Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей, определенным на институциональном уровне. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач ВСОКО.

9.3. Проведение мониторинга включает в себя:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- общественную оценку качества дошкольного образования;
- сбор и обработку данных МАДОУ.

9.4. В основу мониторинга положены принципы объективности данных, соответствия показателей заявленным целям исследования, использования достоверной информации и статистических данных.

9.5. Мониторинг показателей проводится в соответствии с утвержденным руководителем ДОО порядком проведения ежегодно в установленные сроки.

10. Анализ результатов мониторинга

10.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне МАДОУ;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на институциональной системе дошкольного образования.

10.2. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- управление и развитие МАДОУ;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в МАДОУ
- взаимодействие МАДОУ с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность МАДОУ.

10.3. В основе анализа результатов мониторинга показателей лежит кластерный подход, который предусматривает объединение групп МАДОУ в группы со сходными характеристиками. Параметры кластеризации имеют динамичный характер.

10.4. По результатам анализа выделяются группы по уровню качества дошкольного образования: критичный, тревожный, низкий, базовый, хороший, превосходный. На основе анализа могут быть выделены и другие группы в МАДОУ.

10.5. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов, сборников. Анализ осуществляется на институциональном уровне.

10.6. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов на уровне МАДОУ.

11. Адресные рекомендации по результатам мониторинга

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам МАДОУ по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для специалистов и педагогических работников МАДОУ, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик специалистов и педагогических работников МАДОУ, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитию профессиональных компетентностей.

12. Меры, мероприятия

12.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

12.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

12.3. Меры и мероприятия реализуются на уровне МАДОУ и согласуются с результатами мониторинга муниципального и регионального уровня.

12.4. На институциональном уровне соответствующий управленческий документ издает руководитель МАДОУ.

12.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения о:

- основаниях принимаемых мер;
- сроках реализации принимаемых мер;
- ответственных за реализацию и участниках;
- планируемых результатах;
- формах контроля.

13. Управленческие решения

13.1. Анализ результатов мониторинга учитывается при принятии управленческих решений.

13.2. Управленческие решения направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижения рисков неэффективности механизмов управления.

13.3. Принятые управленческие решения являются целенаправленными и адресными, фиксируются в виде управленческих документов: локальных нормативных актов, принимаемых на уровне МАДОУ.

13.4. На институциональном уровне локальный нормативный акт утверждает руководитель МАДОУ.

13.5. Принимаемые локальные нормативные акты содержат сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

14. Анализ эффективности принятых мер

14.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ осуществляется анализ их эффективности.

14.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики институциональных показателей.

14.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в сфере дошкольного образования в МАДОУ;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования институциональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

14.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.

15. Делопроизводство.

15.1. Материалы мониторинга (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) и результаты оценки качества образования оформляются на бумажном и электронном носителях и хранятся в течение трех лет.

МАДОУ ДС № 11 "ТЕРЕМОК", Рыжова Ирина Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
06.09.2022 15:34 (MSK), Сертификат 7ADED900FDAD06A241673FC6359D5985